

На последнее место (среди инструментальных ценностей) респонденты поставили: непримиримость к недостаткам в себе и других (36% испытуемых) и высокие запросы: требования к жизни и высокие притязания (45% респондентов).

Данные значения раскрывают наличие старшекласников общественной и деловой направленности, а также их основные терминальные и инструментальные ценности, которые оказывают влияние на жизненный путь и жизненный выбор в юношеском возрасте.

**Заключение.** Итак, в процессе исследования мы изучили направленность и ценностные ориентации личности старшекласников. По полученным результатам возможно спрогнозировать выбор человеком конкретного варианта жизненного пути. Направленность личности старшекласников на общение, а затем на дело, значимость таких качеств, как жизнерадостность, честность, чуткость и воспитанность в определенной степени влияют на проектирование собственного профессионального пути, определяют присущие юности новообразования, а также подтверждают линию развития человека на этом жизненном этапе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алюшева, А.Р. Овладение репертуаром культурных жизненных сценариев как фактор развития макро-структуры автобиографической памяти // Психологические исследования. – 2012. – Т. 5. – № 25. – С. 3. / А.Р. Алюшева – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>. – Дата доступа: 20.09.2018.

2. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

**Кравцова А.А.** (Научный руководитель – Кухтова Н.В.,  
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ТИПИЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СРЕДНЕГО РЕБЕНКА В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ**

**Введение.** Семья вводит ребенка в общество, который получает социальное воспитание, становится личностью, где закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки; укрепляется здоровье детей, развиваются их задатки и способности, родители заботятся об их образовании, развитии ума, воспитании граждан, решают их судьбу и будущее. Многодетная же семья представляет особый интерес в связи со своеобразием внутрисемейных отношений, а также наличием психологических особенностей ее членов. Исследованием многодетных семей занимались как отечественные психологи, такие как Т.А. Думитрашку, Т.Н. Трефилова, С.В. Картышевская, так и зарубежные, такие как А. Адлер, Э. Шёнбек [4].

**Материал и методы.** Методы: теоретические (анализ научной литературы), психодиагностические (тест-опросник личностной и ситуативной тревожности Спилберга-Ханина, методика «самооценка личности» О.И. Моткова (модификация методики Б.А. Сосновского); методы обработки данных (описательная статистика, корреляционный анализ). В исследовании принимали участие 30 человек («средних детей») в возрасте от 16 до 23 лет.

**Результаты и их обсуждения.** Описательная статистика и последующий ее анализ по методике «Самооценка личности» показал, что высокий уровень само-

оценки наблюдается у 10% испытуемых, средний уровень – 83,3%, низкий уровень – 6,7%. Так, большинство испытуемых характеризуются адекватной и гармоничной самооценкой, разумно оценивают свои способности, а также нравственные и физические качества, правильно рассчитывают свои силы и реалистично подходят к выбору задач (см. табл.).

Более детальный анализ по методике «Самооценка личности» показал, что такие факторы как «Нравственность» и «Воля» имеют высокий уровень выраженности, что позволяет судить о том, что респондентам свойственно: проявление чувств, принятых в обществе, которые являются нравственными нормами (добродетельность, любовь, альтруизм); они способны действовать в соответствии с принятым решением.

Таблица 1 – Результаты по методике «Самооценка личности»

<b>Факторы</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Нравственность	53,3%	43,3%	3,3%
Воля	73,3%	10%	16,7%
Самостоятельность и чувство реальности	23,3%	56,7%	20%
Креативность	33,3%	56,7%	10%
Гармоничность	10%	50%	40%
Экстраверсия	33,3%	43,4%	23,3%

В свою очередь факторы: «Самостоятельность и чувство реальности», «Креативность», «Гармоничность» и «Экстраверсия» показали средний уровень выраженности, это говорит о том, что респондентам с некоторыми трудностями удается устанавливать сотрудничество с окружающими, самостоятельности в семье. Они могут быть импульсивными, изменчивыми, беспечными

При анализе тест-опросника личностной и ситуативной тревожности Спилберга-Ханина, было установлено, что высокая ситуативная тревожность наблюдается у 3,30% респондентов, умеренная – 83,3% и низкая – 13,30%. В свою очередь в результате анализа личностной тревожности высокий уровень имеют 16,7% испытуемых, умеренный – 70%, низкую – 13,3%.

Таким образом, испытуемые, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. «Среднему» ребенку с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Для низкотревожных «сендвичей», напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Корреляционный анализ показал, что существует взаимосвязь личностной тревожности и гармоничности ( $r = 0,47$ ;  $p \leq 0,01$ ). Это говорит о том, что при высокой личностной тревожности наблюдается низкая гармоничность, в следствии этого постоянная тревога ребенка мешает ему установить должные отношения, как с педагогами, так и с родителями.

В том числе, самооценка имеет гораздо большее количество корреляционных связей с факторами: «нравственность» ( $r = 0,73$ ;  $p \leq 0,01$ ), «воля» ( $r = 0,47$ ;  $p \leq 0,01$ ), «самостоятельность и чувство реальности» ( $r = 0,49$ ;  $p \leq 0,01$ ), «креа-

тивность» ( $r = 0,46$ ;  $p \leq 0,05$ ), «гармоничность» ( $r = 0,49$ ;  $p \leq 0,01$ ), «экстраверсия» ( $r = 0,54$ ;  $p \leq 0,01$ ). Так, при высокой самооценке респонденты характеризуются коммуникабельностью, уверенностью в себе, бодростью, оптимистичностью, оживленностью, остроумием, а также получают удовольствие от общения с другими.

**Заключение.** Семья – важнейший институт социализации личности. Именно здесь человек получает первый опыт социального взаимодействия. Т.А. Думитрашку, М.В. Яремчук к типичным проявлениям «среднего ребенка» в многодетной семье относят такие факторы как: самооценка, тревожность, вспыльчивость, замкнутость и т.д. Таким образом, эмпирическое исследование показало, что «средние дети» относятся к высокотренированным, склонным воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Так же полученные данные дают основание предполагать, что появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются его компетенции и престижа, что связано с тревожностью, как личностной чертой, так как ситуативная тревожность корреляционных связей не имеет.

#### **Список использованной литературы:**

1. Думитрашку, Т.А. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности / Т.А. Думитрашку // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 135–143.
2. Посысоев, Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н.Н. Посысоев. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
3. Трефилова, Т.Н. Возрастные особенности речевого развития детей из многодетных семей / Т.Н. Трефилова. – М.: Школа здоровья, 1996. – № 3. – С. 55–64.
4. Шёнбек, Э. Старший, средний, младший: как очередность рождения ребёнка влияет на формирование его личности / Э. Шёнбек. – М.: Ломоносов, 2010. – С. 240.
5. Suitor, J. Jill Mothers' Favoritism in Later Life. The Role of Children's Birth Order / J. Jill Suitor, K. Pillemer // Research on Aging. – January 2007. – № 1. – P. 32–55.

**Краенкова Е.М.** (Научный руководитель – Косареvская Т.Е,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение.** Процесс образования и воспитания включает в себя создание благоприятных условий для развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника. Творчество – одна из содержательных форм психической активности детей, обеспечивающая устойчивую адаптацию к новым условиям, необходимый резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций. Самостоятельная исследовательская деятельность детей является одним из важнейших факторов развития творческих способностей детей дошкольного возраста [1; 2; 3].

**Материал и методы.** Проблемы диагностики и развития творческих способностей детей дошкольного возраста изучались на базе ГУО «Ясли-сад №14 г. Витебска». Экспериментально изучались две группы детей в возрасте 5-6 лет: